



ΔΗΜΟΤΙΚΟ • 20-25 ΛΕΠΤΑ

Παρατηρώ πριν συμπεράνω.

Διαβάζουμε τις ιστορίες χωρίς παρουσία ζώου. Στις μικρές τάξεις απαντάμε προφορικά ή με ζωγραφιά.

1. Τι βλέπω; Τι υποθέτω;

Ο Νίκος πλησιάζει. Ο σκύλος σηκώνεται και πηγαίνει πίσω από την καρέκλα. «Δεν με αγαπάει», λέει ο Νίκος.

Γράφω κάτι που πραγματικά παρατήρησα:

Γράφω κάτι που δεν μπορώ να γνωρίζω με βεβαιότητα:

Τι θα πρότεινα να κάνει τώρα ο Νίκος;

2. Βάζω στη σωστή σειρά.

☐

Περιμένω ήρεμα, χωρίς να απλώνω χέρι.

☐

Βλέπω έναν σκύλο και κρατώ απόσταση.

☐

Ρωτάω τον ενήλικα συνοδό μου και τον κηδεμόνα του σκύλου.

3. Το μήνυμα της τάξης μας

Γράφουμε μια πρόταση για την αφίσα του σχολείου:

Η άδεια δεν μας υποχρεώνει να χαϊδέψουμε τον σκύλο. Σεβόμαστε και τη δική του απομάκρυνση και την επιλογή κάθε παιδιού να μη συμμετέχει σε επαφή.



ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎ • ΜΈΡΟΣ 1

Μια μικρή δράση με ουσία.

Στόχος: παρατήρηση, σεβασμός ορίων και υπεύθυνη επιλογή. Όλες οι δραστηριότητες γίνονται χωρίς ζωντανό ζώο.

Πριν από τη δραστηριότητα

Επιλέξτε το φύλλο της βαθμίδας. Προβλέψτε προφορική απάντηση, ζωγραφιά ή γραφή σε ζευγάρι. Μην απαιτείτε από παιδιά να διηγηθούν προσωπικά περιστατικά φόβου ή τραυματισμού.

Ενδεικτική ροή 20 λεπτών

3': αρχική ερώτηση «Τι σημαίνει αφήνω χώρο;». 7': επεξεργασία του φύλλου. 7': συζήτηση επιλογών. 3': κάθε παιδί αναφέρει μία ασφαλή απόφαση. Για μεγαλύτερες τάξεις επεκτείνετε τη σύγκριση πηγών.

Νηπιαγωγείο: ενδεικτικές απαντήσεις

Και στις τρεις ιστορίες επιλέγουμε Α. Ακούμε το σκεπτικό του παιδιού. Στη ζωγραφιά αναζητούμε χώρο ξεκούρασης χωρίς ενόχληση. Το Virtual χρησιμοποιείται μόνο από τον/την εκπαιδευτικό για προετοιμασία.

Δημοτικό: ενδεικτικές απαντήσεις

Παρατήρηση: ο σκύλος απομακρύνθηκε πίσω από την καρέκλα. Υπόθεση: «δεν με αγαπάει». Πρόταση: αφήνουμε χώρο και ζητάμε καθοδήγηση ενήλικα. Σειρά των τριών προτάσεων, όπως τυπώνονται: 3, 1, 2.

Γυμνάσιο: ενδεικτικές απαντήσεις

Παρατηρήσεις: ο σκύλος είναι με κηδεμόνα και απομακρύνεται. Οι δύο απόλυτες κρίσεις δεν τεκμηριώνονται. Επιλέγουμε απόσταση, σεβασμό στην απομάκρυνση και αποφυγή πίεσης για φωτογραφία.

Μικρή αποτίμηση

Παρατηρήστε αν οι μαθητές ξεχωρίζουν το «είδα» από το «νομίζω», αναγνωρίζουν την ανάγκη για χώρο και προτείνουν ήρεμη αντίδραση. Κλείστε με μία κοινή πρόταση για την αφίσσα της τάξης.



ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎ • ΜΈΡΟΣ 2

Πηγές και επόμενα βήματα.

Το πακέτο προσφέρεται δωρεάν για εκπαιδευτική χρήση, με αναφορά στο Μουσείο του Σκύλου.

Λύκειο: ενδεικτική κατεύθυνση

Η λέξη «εξαλείφει» υπερβαίνει τα δεδομένα. Η χρονική ακολουθία δεν αποδεικνύει από μόνη της αιτιότητα. Χρειάζονται στοιχεία για το δείγμα, τη διάρκεια, την αρχική κατάσταση, την καταγραφή και πιθανές παράλληλες αλλαγές. Δεν σχεδιάζουμε πείραμα που εκθέτει παιδιά ή ζώα σε κίνδυνο.

Βασικές πηγές για την πρόληψη

AVMA • Preventing dog bites

<https://www.avma.org/resources-tools/pet-owners/dog-bite-prevention>

CDC • Dogs / Prevent dog scratches and bites

<https://www.cdc.gov/healthy-pets/about/dogs.html>

American Academy of Pediatrics • Dog Bite Prevention Tips

<https://www.healthychildren.org/English/safety-prevention/all-around/Pages/Dog-Bite-Prevention-Tips.aspx>

Οι κανόνες πρόληψης είναι συνοπτική εκπαιδευτική απόδοση των παραπάνω πηγών. Οι ιστορίες και τα ερωτήματα αποτελούν πρωτότυπες διδακτικές προτάσεις. Δεν υπονοείται συνεργασία ή έγκριση του πακέτου από τους οργανισμούς αυτούς. Έλεγχος πηγών: 9 Οκτωβρίου 2026.

Συνεχίστε με το Μουσείο

Γνωρίστε δωρεάν το Virtual Dog Museum μέσα από το thedogmuseum.gr. Για το Νηπιαγωγείο η περιήγηση προορίζεται αποκλειστικά για τους εκπαιδευτικούς. Για τις υπόλοιπες βαθμίδες ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει και προσαρμόζει το περιεχόμενο.

Η μουσειακή, θεατρική και βιωματική δράση «Ο Άνθρωπος και ο Σκύλος - 30.000 χρόνια μαζί» μεταφέρεται στο σχολείο, κατόπιν συνεννόησης. Η δωρεάν διάθεση αφορά την εικονική περιήγηση και το παρόν υλικό.

Πληροφορίες: thedogmuseum.gr • info@thedogmuseum.gr

693 702 3573 • 213 048 8580